**Консультация для родителей:**

**«Психологическая готовность к школе.»**

**педагога-психолога Бучневой Е.В.**

**ГКДОУ«Детский сад №34 «Золотой петушок»**

**г. Невинномысска**

 Такое волнующее событие – ребенок идет в школу! Красивый ранец, пенал, карандаши, ручки, тетрадки, новые ботинки, роскошный букет. Все выбрано с вниманием и любовью, обо всем заранее позаботились. Так хочется, чтобы все у нашего первоклассника получилось, чтобы учился хорошо и с удовольствием, чтобы мы гордились его успехами.
   Это начало нового «школьного» этапа жизни. И мы полны надеждами, ожиданиями, вопросами: Как он привыкнет к новым условиям? Как сложатся его отношения с педагогами? С одноклассниками? И вообще достаточно ли готов наш ребенок к школе?
   Сейчас о готовности к школе много говорят самые разные специалисты: педагоги, врачи, психологи. Много говорят потому, что по оценкам разных специалистов от 30% до 50%, детей идущих в первый класс, к школе не вполне готовы.
  **Что же такое психологическая готовность к школе?**
 Если говорить по-научному, психологическая готовность к школе - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.
   Если говорить более живым языком - «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.)
 **Из чего складывается готовность научиться?**
   Из нескольких взаимосвязанных параметров:
            1. Интеллектуальная готовность к школе.
            2. Мотивационная готовность к школе.
            3. Социальная готовность к школе.
**Первый параметр - интеллектуальная готовность к школе.** Часто об интеллектуальной готовности к школе судят по определенной сумме знаний, умений и навыков будущего школьника. Например, по тому умеет ли он считать, читать (и как быстро). Это не совсем правильно. Важна не столько сумма накопленных знаний, умений и навыков (то, чему ребенка обучили), сколько степень зрелости определенных структур мозга. Это некий умственный потенциал, обеспечивающий впоследствии школьную успешность.
Этот умственный потенциал включает в себя:
   - способность к концентрации внимания
   - развитие разных видов памяти
   - умение строить логические связи
   - пространственное восприятие
   - развития фонематического слуха
   - сенсомоторное развитие и пр.
Другими словами обученность и интеллектуальное развитие - не одно и то же. Поэтому, лучше уделять внимание не раннему получению школьных знаний, а тому, чтобы ребенок рядом с вами жил полной жизнью. Читать ему книжки, рассказывать сказки, вместе ходить за грибами и бегать по щекочущей траве, лепить пельмени и считать ворон на дереве.
**Второй параметр – мотивационная готовность.**  Важно, чтобы к началу обучения в школе у ребенка сформировалась учебная мотивация, позволяющая ему эффективно включиться в учебный процесс. Чтобы познавательные мотивы преобладали над игровыми. Ребенку нравилось узнавать новое, удовлетворять свою природную любознательность.
   Как ни странно, раннее систематическое обучение не способствует формированию познавательной мотивации, а скорее наоборот. Исследования показали, что дети, которые не доиграли в дошкольном возрасте, испытывают меньший интерес к учебе и чаще сталкиваются с различными учебными трудностями.
   Для детей дошкольного возраста игра является серьезным делом, так называемой «ведущей деятельностью» в рамках которой происходит развитие. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учеба, т.е. происходит скачек на следующий этап развития. Но нельзя перейти на новый этап развития, не пройдя полноценно предыдущий.
   Это не значит, что детей не следует учить читать и считать. Просто не следует путать процесс познания с процессом образования. Процесс образования начинается в 6-7 лет, в школе, когда ребенок готов к систематическому обучению. А процесс познания начинается с момента рождения и продолжается всю жизнь.

 **Третий параметр – социальная готовность.**
 Она включает – потребность и умение общаться со сверстниками, способность чувствовать себя членом коллектива, умение усваивать информацию в условиях группового обучения, способность понимать смысл правил поведения, понимание социальной роли ученика и учителя и т.д. Ведь школа совсем не простая социальная среда со своими правилами, иерархией и дисциплиной.
   Важно, также, чтобы к моменту поступления в школу, ребенок обладал определенной долей самостоятельности. Если он уже играет в шахматы и бегло читает, но не может сложить портфель и завязывать шнурки ( или ему плохо даются другие навыки самообслуживания) – ему будет не просто.
  Своевременное формирование психологической готовности к школе может произойти естественным образом, если:
   - родители постараются, чтобы ребенок развивался в среде, которая богата сенсорными стимулами (зрительными, звуковыми, осязательными) и дает много возможностей для движения – танцы, физкультура, подвижные игры, прогулки пешком, на велосипеде.
   - родители доступны, как слушатели, рассказчики, собеседники и активные участники развития своего ребенка.
   - родители поощряют музыку, искусство, воображение, интерактивные игры.
 А ребенок в этой богатой и безопасной среде занимается традиционно детскими делами – играет в прятки и межзвездные путешествия, познает мир, определяет границы своей ответственности, учится уважению к себе и другим людям.