Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 34 «Золотой петушок» города Невинномысска

Конспект индивидуального открытого занятия для родителей по коррекции звукопроизношения у ребёнка-дизартрика с ОНР 3 уровня, средняя группа, 1-ый год обучения

**Тема:** «Автоматизация звука [с] в рифмовках, словах и предложениях, а так же дифференциация звуков [с] и [с’] по картинкам»



Составил:

учитель-логопед ГКДОУ №34

«Золотой петушок»

Лисовская Е.В.

г. Невинномысск, 17 апреля 2019г.

**Цель:** добиваться правильного звучания звука [с]; тренировать подвижность артикуляционного аппарата; развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять артикуляционные упражнения; развивать нижнее диафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух; обогащать словарь ребёнка; воспитывать правильную, чёткую дикцию.

**Оборудование:**игрушка Домовёнок, картинки, вертушка, губная гармошка, графическая символика звука [с], а так же символика твёрдых и мягких звуков.

Ход занятия:

***1. Организационный момент***

- Посмотри, какой Домовёнок к нам пришёл сегодня на занятие!

- Как тебя зовут?

- Фтипан.

- Что-то мы не поняли, как тебя зовут.  
- Фтипан.  
- А, я кажется, догадалась. Тебя зовут, Степан?  
- Да, да (Домовёнок машет головой). Фтипан, Фтипан!  
Вопрос ребёнку: - Как ты думаешь, какой звук не умеет произносить наш друг Степан?  
- Ну, конечно, звук [с].  
- Мы с тобой ему поможем научиться произносить звук [с]? *(Да поможем).*  
- Но сначала мы ему покажем, как надо делать гимнастику для язычка

***2. Артикуляционная гимнастика*** (*ребенок выполняет упражнения: “Почистить нижние зубки”, “ Выбрасываем снежок”, “ Горка ”, “Пружинка”, “ Киска сердится.”).*

***3. Упражнение на дыхание***

Из положения *“ Горка ” а) дуем с большой силой на вертушку: *

*б) дуем в губную гармошку, не касаясь губами гармошки:*

**

следим за правильной воздушной струёй (воздух выдыхается с силой посередине языка).

- Давай немного отдохнём и рассмотрим вот эту картинку с графическими символами звука [с]):



- Посмотри и скажи, что делают губки при произношении звука [с]? (улыбаются)

- Что остаётся между зубками? (щель)

- Язычок должен быть каким, узким или широким? (широким)

- Куда упирается кончик языка? (в нижние зубки)

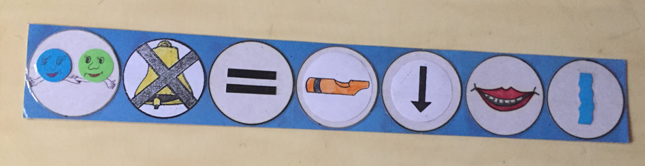
- Язычок что ещё делает? (выгибается горкой)

- Какая воздушная струя? (ребёнок проверяет воздушную струю и отвечает: холодная)

- Проверь ладошкой, какой звук: глухой или звонкий? (глухой)

- Какой бывает этот звук: твёрдый, как орех, или мягкий, как вата? (бывает и твёрдым и мягким)

- Давай ещё раз попробуем сделать губы, зубы и язычок так, как мы только что говорили.



- Давай встанем и «накачаем насосом колесо» (выполняются имитационные движения, как будто она накачивает воздух насосом, наклоняясь вперёд и произнося звук с-с-с, контролировать артикуляцию звука).

***4. Игра «Запомни, повтори»***

*а) рифмовки:*

Са-са – это оса

Са-са – у Сони коса

Сы- сы – у папы усы

Су- су – бусы несу

*б) похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:*

бис – вас – вес

навес – откос – покос

коса – оса – небеса

висок – носок – песок

осы – усы – бусы

*в) назови слово, которое отличается от остальных:*

весна – весна – десна – весна

тесно – ясно – ясно – ясно

доска – тоска – доска – доска

маска – миска – миска – миска

куски – куски – куски – носки

место – место – тесто - место

***5. Логопедическая игра***  «Слова перепутались»

- Я произнесу предложение, но слова в нём перепутались. Ты поменяешь слова в предложении местами и произнесёшь его правильно.

Ваза на стоит столе.

Саня в идет сад.

Совы не днём видят.

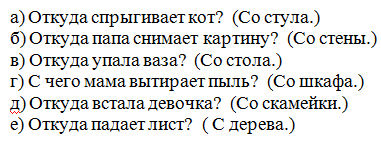
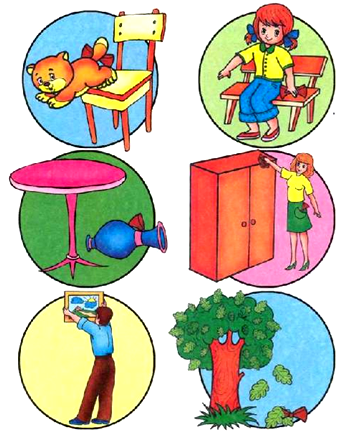
Скамейка в стоит саду.

***6. Упражнение на развитие мелкой моторики -* «гимнастика мозга»** *(комплекс упражнений направлен на развитие межполушарных связей).*

Давай теперь покажем Домовёнку Степану, как работают наши ручки:

*«Лягушка», «Колечки», «Ухо – нос», «Лезгинка», «Ладонь – кулак –ребро»*

***7. Учимся придумывать предложения с предлогами С и СО:***

******

***8. Игра «Разложи отдельно картинки на звук*** [с] ***и звук*** [с’]***»*** *(опираясь на символ звука* [с]  *и символику твёрдых и мягких звуков)*

***9. Итог занятия***

- Вот и подошло время заканчивать наше занятие.

- Ну что, Домовёнок, научился произносить правильно и красиво своё имя?

- Так как же тебя зовут? Произнесём вместе имя Домовёнка (Степан).

- Правильно! Молодец!

- Я думаю, что теперь ты всегда будешь себя контролировать и правильно произносить все слова с этим красивым звуком [с].