Консультация для родителей

«Семейная жизнь и воспитательные функции родителей»

Главная задача – помочь родителям в выполнении ими функции воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определённых взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, т. е. определённого образа жизни семьи и взаимоотношений её членов. Многие родители, особенно живущие отдельно от своих родных, иногда чувствуют себя неуверенно. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей, обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребёнка. Однако воспитание родителей – это не только специальная педагогическая работа, носящая предупредительный характер. Это область воспитания взрослых охватывает и родителей, и детей, и семью в целом, знакомство с ней может быть полезной и для тех родителей, которые не чувствуют неуверенности при решении педагогических проблем.

Всесторонняя помощь в развитии ребёнка означает создание таких условий,

при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные

потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом

качественном уровне. Результат такого воспитания – здоровье ребёнка, его

счастье и благополучие. Конечно, всё зависит от уровня и образа жизни семьи,

от умения родителей создать счастливую семейную жизнь. Современные

родители, воспитывая ребёнка, всё чаще сталкиваются с необходимостью

контролировать и корректировать стимулы развития ребёнка: ограждая его от

негативных влияний, приходится сочетать отдельные стимулы или совсем

отказываться от них. Именно эта необходимость координирования и контроля

и заставляет современных родителей расширить свои знания в области

педагогики, вырабатывать чёткие и последовательные взгляды на воспитание

детей, способность оценивать и анализировать влияние различных стимулов

на развитие ребёнка. Целью воспитания родителей является создание для них

таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели.

 Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребёнок формирует идеалы и цели своей системы ценностей и в которой он как человек учится жизни. Плохое поведение ребёнка может объясняться тем, что он пытается обратить на себя внимание, напугать, отомстить или показать собственное несовершенство. Плохое поведение ребёнка – чаще всего попытка достичь чувства безопасности в семье. Родители ведут себя по отношению к детям неправильно потому, что не знают, как надо поступать в тех или иных случаях. Отсюда необходимость помочь родителям в осознании своих задач в семье, чтобы они в свою очередь смогли помочь детям адаптироваться в современном демократическом мире. Упрощенно две основные задачи выглядят следующим образом:

- помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значении их поступков;

- помочь каждому из родителей развивать свои методы воспитания ребёнка с целью дальнейшего его развития как личности.

Предпосылки для плодотворного взаимовлияния родителей и детей:

1. Невмешательство родителей в конфликты между детьми. Это приводит к их уменьшению.
2. Понимание каждым членом семьи того, что он сам ответственен за порядок в своей комнате и своих вещах;
3. Равное участие всех членов семьи в домашних делах.

Эти принципы, выработанные в процессе воспитания в духе равенства, сотрудничества и с опорой на естественные результаты, воспитывают в человеке чувство ответственности.

Равенство тем не менее не означает полного освобождения от всего и вся, так как вседозволенность ведёт к анархии. Под демократией надо понимать «свободу, в которой есть порядок», тогда как авторитаризм означает порядок без свободы. Дети должны воспитываться в духе демократии, в которой существует ограниченная свобода, а ответственность каждого – существенная часть этой системы. Поэтому родителям, вместо того чтобы подчеркивать свой авторитет, следует больше надеяться на более корректные методы, например на поощрение. Воспитывать его можно, ещё в семье приучив отвечать за самого себя, за свои поступки и их последствия. Как существо социальное, ребёнок нуждается в доверии к себе и в отведённом ему месте в семье. Самостоятельные, уверенные в себе и внутренне управляемые люди в свою очередь воспитывают детей в духе разумной демократической свободы.

 Родители особенно нуждаются в знаниях о воспитании детей. Они должны определить для себя цели воспитания, уяснить процесс развития ребёнка и выбрать те методы воспитания, которые лучше всего соответствуют определённому периоду развития ребёнка.

Неофициальными источниками информации о детях могут быть друзья, соседи, родственники. Они влияют на родителей тремя путями: либо оказывают эмоциональную и материальную помощь, либо контролируют методы воспитания молодых родителей, либо сами показывают пример выполнения родительских функций. Тесное взаимодействие с соседями или друзьями часто оказывает на молодых родителей влияние большее, чем воспоминания о собственном детстве. Помимо необходимых сведений, друзья и знакомые могут дать молодой семье и эмоциональную, и материальную поддержку, оказать непосредственную помощь в уходе за ребёнком.

Литература, печать, интернет, семинары и кинофильмы, можно рассматривать как попытку удовлетворить – воспользуемся экономическим термином – «спрос» родителей на знания по поддержки семьи и воспитанию детей.

Официальная работа по воспитанию родителей началась и стала развиваться в последние десятилетия. Это детские консультации при поликлиниках, консультации в школах и дошкольных детских учреждениях.

Сотрудничество нашего дошкольного учебного учреждения с родителями имеет две основные цели: улучшение качества работы этих учреждений и поддержка родителей в правильном воспитании детей. Детский сад стремится поддержать родителей эмоционально, обмениваться с ними информацией о воспитании детей, улучшать взаимоотношения между родителями и ребёнком и развивать сотрудничество с родителями. На основе обмена опытом в нашем учреждении работа с родителями ведётся при непосредственном контакте, организуются «Дни открытых дверей», где родители могут наблюдать ребёнка как во время организованной деятельности, так и в непосредственном общении со сверстниками, посредством месенджера Whats App налажен контакт с родителями в группе «Пчёлка».

Для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей, не охваченных дошкольным образованием в нашем детском саду открыт консультативный пункт, где одной из задач является:

- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.