**Консультация для родителей**

**«Дидактические игры по развитию речи»**

*Борукаева С.В., воспитатель ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»*

***Уважаемые родители!***

***Чтобы речь ваших детей была правильной и грамотной рекомендую***

***играть с ребятами в дидактические игры по развитию речи***

**«Закончи предложение»**

*(употребление сложноподчинённых предложений)*

Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись то собаки)

**«Кому угощение?»**

*(употребление трудных форм существительных)*

Взрослый говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц — гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

**«Назови три слова»**

*(активизация словаря)*

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

Что можно варить? Что можно читать?

Чем можно рисовать? Что может летать?

Что может плавать? Что (кто) может скакать? и т. д.

**«Кто кем хочет стать?»**

*(употребление трудных форм глагола)*

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? *(Мальчики хотят сделать макет самолёта)* Кем они хотят стать? *(Они хотят стать лётчиками).* Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. Можно использовать картинки на разные темы.

**«Зоопарк»**

*(развитие связной речи)*

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

- внешний вид;

- чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

**«Сравни предметы»**

*(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств)*

*В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.*

Взрослый сообщает, что прислали посылку. Что же это? Достаёт вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас — о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например, Взрослый: «У меня нарядный фартук».

Ребёнок: «У меня рабочий фартук».

Взрослый: «Он белого цвета в красный горошек».

Ребёнок: «А мой — тёмно-синего цвета».

Взрослый: «Мой украшен кружевными оборками».

Ребёнок: «А мой — красной лентой».

Взрослый: «У этого фартука по бокам два кармана».

Ребёнок: «А у этого — один большой на груди».

Взрослый: «На этих карманах — узор из цветов».

Ребёнок: «А на этом нарисованы инструменты».

Взрослый: «В этом фартуке накрывают на стол».

Ребёнок: «А этот одевают для работы в мастерской».

**«Кто кем был или что чем было»**

*(активизация словаря и расширение знаний об окружающем)*

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), велосипед (железом), свитер (шерстью), и т.д.

**«Назови как можно больше предметов»**

*(активизация словаря, развитие внимания)*

Дети становятся в ряд, им предлагают по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово ребёнок делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал их большее количество предметов не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

**«Назови части предмета»**

*(обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части)*

Взрослый показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, самолёта, птицы и т.д.

***1 вариант***

Дети рассматривают картинки и по очереди называют части предмета.

***2 вариант***

Каждый ребёнок получает карточку, рассматривает её и самостоятельно называет все части предмета. Если он сам не справляется, то ему помогают другие дети или взрослый.

